

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших  
школьников**

2020 г.

**Разработана на основе Федерального  
Государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных  
классах**

**Составитель:**

Звягина А.И., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	17

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

**ПК 2.1.** Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

**ПК 2.2.** Проводить внеурочные занятия.

**ПК 2.3.** Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

**ПК 2.4.** Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

**ПК 2.5.** Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогических работников при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

#### 1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- ✓ анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
- ✓ определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- ✓ наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,

руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ✓ наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ✓ ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**уметь:**

- ✓ находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- ✓ определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- ✓ составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- ✓ мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- ✓ планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- ✓ использовать различные методы и приемы обучения;
- ✓ осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- ✓ выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- ✓ составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- ✓ применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- ✓ вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- ✓ анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

- ✓ сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- ✓ особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- ✓ теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- ✓ педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся;
- ✓ методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- ✓ методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- ✓ способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- ✓ формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- ✓ логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- ✓ виды документации, требования к ее оформлению.

**1.3. Рекомендуемое количество часов**

всего – 432 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 60 часов;

учебной и производственной практики – 252 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности классного руководителя, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3.</b>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<b>ОК 7.</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9.</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<b>ОК 10.</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<b>ОК 11.</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
<b>ПК 2.1.</b>	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
<b>ПК 2.2.</b>	Проводить внеурочные занятия.
<b>ПК 2.3.</b>	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
<b>ПК 2.4.</b>	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
<b>ПК 2.5.</b>	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
<b>ПК 4.1.</b>	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
<b>ПК 4.2.</b>	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
<b>ПК 4.3.</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности

	других педагогов.
<b>ПК 4.4.</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
<b>ПК 4.5.</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающихся		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т. ч. практические занятия, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. – ПК 2.5. ПК 4.1. - ПК- 4.5. ОК 1. - ОК 11.	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы	180	120	104		60		36	216
	<b>Всего:</b>	<b>432</b>	<b>120</b>	<b>104</b>		<b>60</b>		<b>36</b>	<b>216</b>

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы</b>		<b>180</b>
<b>Тема 1.1</b> Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Внеурочная деятельность младших школьников – обязательное условие ФГОС НОО. Понятие, значение, основное содержание, результаты и эффекты внеурочной деятельности на уровне начального общего образования. Отличие внеурочной деятельности от урочной и внеучебной деятельности.</p> <p>2 Модели и формы организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>3 Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, СанПиНы, основная образовательная программа образовательной организации, локальные акты школы.</p> <p><b>Практические занятия</b> Изучение и анализ документации по организации внеурочной деятельности на этапе начального общего образования (ФГОС НОО, СанПин, КТП, Рабочая программа) Составление схемы «Модели внеурочной деятельности»</p>	<b>7</b>
<b>Тема 1.2</b> Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы в начальной школе	<p><b>Содержание</b></p> <p>1 Специфика планирования внеурочной работы в начальной школе. Учет возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.</p> <p>2 Методика и организационные формы ВД: Направления внеурочной деятельности. Воспитательные стратегии ВД. Виды деятельности школьников. Планируемые результаты, уровни воспитательных результатов, Понятия «воспитательный результат»,</p>	<b>10</b>

		«эффект».	
	3	Программное обеспечение внеурочной деятельности в начальной школе. Требования к структуре программы. Составление технологической карты занятия.	
	4	Цель, структура и виды анализа внеурочного занятия. Самоанализ учителя по методике Ю. А. Конаржевского.	
		<b>Практические занятия</b> Анализ содержания технологических карт внеурочных занятий (определение методов и форм внеурочного воспитания, направления внеурочной работы ) Интерпретация результатов диагностик по выявлению интересов и способностей младших школьников Анализ локальных актов школы по организации ВД (анализ сайтов образовательных организаций) Презентация дидактического материала для проведения элемента занятия по внеурочной деятельности.	6
		<b>Самостоятельная работа</b> Составление терминологического словаря по теме «Внеурочная деятельность как часть образовательной деятельности» Подготовка сообщения по теме: «Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя начальных классов.»	9
<b>Тема 1.3</b> Техническое творчество во внеурочной деятельности младших школьников	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
	1	Линейка конструкторов LEGO. Роль LEGO- конструирования во внеурочной деятельности младших школьников	
	2	ЛабДиск. Электронный микроскоп. Цифровые исследования в начальной школе.	
		<b>Практические занятия</b> Изучение и анализ деталей LEGO, типовые соединения деталей Составление схемы деталей LEGO по типологии Сбор перворобота LEGO WeDo 2.0 Составление программы перворобота LEGO WeDo 2.0 Программирование перворобота LEGO WeDo 2.0 Разработка фрагмента внеурочного занятия с использованием перворобота LEGO WeDo 2.0	10

		<p><b>Самостоятельная работа</b>          Подготовка сообщения с мультимедийным сопровождением : «Современные исследования Л.В. Куцаковой по обучению детей конструированию с учетом ФГОС НОО»          Проектирование фрагмента внеурочного занятия с использованием переработанной модели перворобота LEGO WeDo 2.0 включающим движение назад и парковку</p>	8
<p><b>Тема 1.4</b> Проектная деятельность младших школьников во внеурочной работе в условиях реализации ФГОС</p>	<p>Проектная деятельность младших школьников во внеурочной работе в условиях реализации ФГОС</p>	<p><b>Содержание</b></p>	14
		1	
		2	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования.
		<p><b>Практические занятия</b>          Анализ содержания творческих проектов учащихся начальной школы.          Разработка методических рекомендаций для учащихся 1-4 классов по выполнению творческих проектов во внеурочное время          Подбор актуальных тем для создания проектов в начальной школе в соответствии с возрастными особенностями (1-4 кл)          Анализ видеоматериалов по защите творческих проектов младшими школьниками          Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности          Подготовка и демонстрация исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии</p>	12
<p><b>Тема 1.5</b> Организация внеурочной работы по спортивно-оздоровительному направлению</p>	<p>Организация работы по спортивно-оздоровительному направлению</p>	<p><b>Содержание</b></p>	15
		1	
		<p><b>Практические занятия</b>          Анализ программ внеурочной деятельности, рекомендованных ФГОС НОО, по спортивно-оздоровительному направлению          Планирование и проведение фрагментов внеурочного занятия с использованием подвижных игр          Разработка КТП спортивного кружка для 1-4 классов          Составление технологической карты проведения внеурочного занятия в форме веселых стартов в 3 классе          Оформление уголка по технике безопасности при проведении спортивных мероприятий</p>	14

	<p>Планирование фрагмента внеурочного занятия в форме спортивного праздника для уч-ся 1-4 классов (по выбору студентов)</p> <p>Составление и анализ технологической карты занятия внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению (на основе просмотра видеоматериалов)</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление технологической карты веселых стартов для 1 класса</p> <p>Разработка технологической карты внеурочного занятия о пользе закаливания</p> <p>Решение педагогической ситуации</p>	10
<p><b>Тема 1.6</b> Организация внеурочной работы по духовно-нравственному направлению</p>	<p><b>Содержание</b></p>	15
	<p>1 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. Базовые национальные ценности. Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на уровне начального общего образования, как раздела ООП НОО. Принципы духовно-нравственного воспитания. Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания младших школьников.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности, рекомендованных ФГОС НОО, по духовно-нравственному направлению</p> <p>Анализ технологических карт внеурочных занятий по духовно-нравственному направлению</p> <p>Разработка КТП по внеурочной деятельности 2-го класса по теме «Уроки нравственности»</p> <p>Составление технологической карты внеурочного занятия по теме: «Досадно мне, что слово- честь забыто!»</p> <p>Проектирование и проведение игр нравственного и духовно-нравственного содержания</p> <p>Составление терминологического словаря по теме «Принципы, виды деятельности и формы работы по духовно-нравственному направлению»</p> <p>Разработка фрагмента внеурочного занятия по теме «Искусство дарить подарки» с использованием интерактивной доски</p> <p>Разработка технологической карты внеурочного занятия по духовно- нравственному направлению в форме виртуальной интерактивной экскурсии.</p>	14
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка внеурочного занятия в 1 классе по духовно-нравственному направлению с мультимедийным сопровождением</p> <p>Анализ тематического планирования по внеурочной деятельности в1 классе «Этическая грамматика»</p> <p>Решение педагогической ситуации</p>	7

<b>Тема 1.7</b> Организация внеурочной работы по общекультурному направлению	<b>Содержание</b>		<b>17</b>
	1	Значение эмоционально-образного и художественно-творческого мышления у младших школьников. Цели, задачи, планируемые результаты по общекультурному направлению. Методика организации работы в творческих объединениях направленных на овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности	
	<b>Практические занятия</b> Анализ программ внеурочной деятельности, рекомендованных ФГОС НОО, по общекультурному направлению Проектирование технологической карты внеурочного занятия по теме: «Создание образов танцующих фигур» Проектирование технологической карты внеурочного занятия по теме: «Фоторамка из морских ракушек» Составление фрагмента внеурочного занятия для 4- го класса «Красота родного края» с использованием элементов конструирования Разработка КТП для 1-2- го класса по общекультурному направлению по теме: «Сувенирная мастерская» Проектирование содержания внеурочного занятия по общекультурному направлению в форме викторины для обучающихся 3-4 классов Оформление тематической газеты «Книга - лучший друг!» Разработка технологической карты внеурочного занятия по общекультурному направлению с использованием лего – конструирования		<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа</b> Анализ технологической карты внеурочного занятия по художественному творчеству (определение методов и форм внеурочного воспитания, направления внеурочной работы ) Подготовка презентации к внеурочному занятию «Красота родного края» Разработка технологической карты внеурочного занятия с элементами оригами Создание демонстрационной таблицы по оригами в соответствии с содержанием технологической карты внеурочного занятия		<b>10</b>	
<b>Тема 1.8</b> Организация внеурочной работы по общеинтеллектуальному направлению	<b>Содержание</b>		<b>15</b>
	1	Развитие познавательной активности учащихся начальной школы. Программа «Одаренные дети», другая нормативно-правовая документация по направлению. Цели, задачи, планируемые результаты по общеинтеллектуальному направлению. Основы исследовательской деятельности. Виды учебно-исследовательской деятельности. Отличие учебного исследования от	

	проекта.	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности, рекомендованных ФГОС НОО, по общеинтеллектуальному направлению</p> <p>Разработка технологической карты внеурочного занятия по страницам рабочей тетради «РПС»</p> <p>Изучение и анализ шахматных фигур, правила игры в шахматы</p> <p>Применение различных тактик в шахматной игре</p> <p>Проведение турнира внутри группы по шахматам</p> <p>Разработка технологической карты внеурочного занятия «Познакомимся с шахматами»</p> <p>Разработка КТП для 3-4-го классов по общеинтеллектуальному направлению «Шахматный клуб»</p> <p>Наблюдение и анализ видео фрагмента внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению</p> <p>Разработка фрагментов внеурочных занятий тематических кружков «Занимательная грамматика», «Скорочтение», «Путешествие в страну «Арифметику», «Юные экологи».</p> <p>Разработка технологической карты занятия с применением интерактивной доски для учащихся 4-го класса</p> <p>Разработка фрагмента внеурочного занятия и сбор модели из LEGO WeDo 2.0 «Пчелы-друзья человека»</p>	14
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка сообщения "Лего- конструирование во внеурочной деятельности младших школьников"</p> <p>Разработка технологической карты интеллектуальной викторины для учащихся 2 класса</p> <p>Решение педагогической ситуации</p> <p>Проектирование презентации к внеурочному занятию с использованием интерактивной доски</p>	9
Тема 1.9 Организация внеурочной работы по социальному направлению	<b>Содержание</b>	15
	1 Система социального воспитания в образовательной организации. Условия успешной социализации школьников. Нормативно-правовая документация. Цели, задачи, планируемые результаты по социальному направлению. Основы социального проектирования.	

	<p><b>Практические занятия</b>          Анализ программ внеурочной деятельности, рекомендованных ФГОС, по социальному направлению          Разработка КТП с 1 по 4 класс по социальному направлению « «Я» частичка мира»          Разработка технологической карты внеурочных занятий для 1-2 класса по социальному направлению с использованием интерактивной доски          Создание интерактивной презентации к технологической карте внеурочного занятия          Подбор и анализ игр для сплочения коллектива и познания себя          Составление положения о конкурсе рисунков для обучающихся в начальных классах по теме «Я и моя школа»          Составление технологической карты внеурочного занятия по социальному направлению с использованием лего – конструирования          Разработка материала для создания и проведения младшими школьниками социальных акций</p>	14
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Составление социального портрета младшего школьника          Разработка технологической карты внеурочного занятия «Патриот своей страны!»          Решение педагогических ситуаций</p>	7
<p><b><u>Тематика курсовых работ</u></b></p>	<p>Организации проектной деятельности во внеурочное время          Система дополнительного образования младших школьников          Способы выявления интересов и способностей младших школьников          Педагогические условия взаимодействия семьи и школы во внеурочной работе с младшими школьниками.          Современные требования к педагогу - руководителю творческого объединения как творцу и исследователю.          Педагогические условия осуществления личноно - ориентированного подхода во внеурочной работе с младшими школьниками.          Педагогическое обеспечение реализации задач воспитания во внеурочной деятельности младших школьников.</p>	
<p><b><u>Учебная практика</u></b></p>	<p>Анализ примерных программ внеурочной деятельности по направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное          Наблюдение и анализ внеурочных занятий по направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное          Самоанализ сформированности профессиональных компетенций студентов          Анализ примерных программ внеурочной деятельности по LEGO- конструированию.          Наблюдение и анализ внеурочных занятий по LEGO- конструированию.</p>	36

<p><b><u>Производственная практика</u></b></p>	<p>Проведение внеурочных занятий по направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное          Организация и реализация творческих проектов во внеурочной деятельности по одному из направлений          Проведение внеурочных занятий по LEGO- конструированию.          Организация и реализация творческих проектов во внеурочной деятельности по LEGO- конструированию.          Проведение внеурочных занятий с использованием ИКТ-технологий</p>	<p><b>216</b></p>
--	--	-------------------

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, методики обучения продуктивным видам деятельности; лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий; библиотеки с читальным зал с выходом в сеть Интернет; актового зала.

Занятия проводятся в оборудованных кабинетах.

#### Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место руководителя кружка, студии, клуба;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- комплект бланков документации руководителя кружка, студии, клуба;
- наглядные пособия (репродукции, таблицы, образцы изделий ДПИ)

Технические средства обучения: ПК, мультимедийный проектор, телевизор, компакт-диски, интерактивная доска.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

<b>Основные источники (ОИ)</b>			
<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство, год</b>
1	Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования	Бурмистрова, Е. В.	Юрайт, 2020.
2	Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Землянская, Е. Н.	Юрайт, 2020
3	Развития способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников	Симановский, А.Э.	Юрайт, 2020
<b>Интернет ресурсы (ИР)</b>			
1	<a href="http://shagiyspeshnosti.ru/?yclid=5769284603804650625">http://shagiyspeshnosti.ru/?yclid=5769284603804650625</a>		
2	<a href="https://www.menobr.ru/vneurochnaya-deyatelnost">https://www.menobr.ru/vneurochnaya-deyatelnost</a>		
3	<a href="http://www.videouroki.net">www.videouroki.net</a>		
4	<a href="http://www.kopilkaurokov.ru">www.kopilkaurokov.ru</a>		
5	<a href="http://www.kladraz.ru">www.kladraz.ru</a>		

6	<a href="http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov">http://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/scenari-meroprijatii-i-prazdnikov-dlja-1-2-3-4-klasov</a>		
7	<a href="https://education.lego.com/en-us">https://education.lego.com/en-us</a>		
<b>Дополнительные источники (ДИ)</b>			
1	Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах	Байбородова, Л.В.	Просвещение, 2015 г
2	Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие	Полат, Е.С	Учитель, 2010 г
3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования	А. С. Обухов	Юрайт, 2020 г.
4	Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования /	В. И. Блинов, И. С. Сергеев	Юрайт, 2020 г.
5	Общеинтеллектуальное направление деятельности младших школьников. Программа, занятия кружка. ФГОС	Е.М. Елизарова	Учитель, 2016
6	Поиграем, посчитаем! 1-2 классы. Рабочая программа занятий внеурочной деятельностью. ФГОС	Н.М. Голубева	Учитель, 2015
7	Проектная деятельность. 2 класс. Оценивание достижений обучающихся. Методическое пособие для учителя начальных классов. ФГОС	Н.Ю.Пахомова	Русское слово, 2015
8	Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования	Дрозд, К. В.	Юрайт, 2020г

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК.2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- уметь определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- иметь практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета(-ов));</li> <li>- уметь составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> </ul>	Оценка качества поставленных целей и задач при проведении внеурочной деятельности с различными возрастными группами обучающихся. Оценка качества защиты планов внеурочной деятельности
ПК.2.2. Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета(-ов));</li> <li>- иметь практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- уметь использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- уметь применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);</li> <li>- уметь применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);</li> <li>- знать методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- знать особенности общения младших школьников;</li> <li>- знать методические основы и особенности</li> </ul>	Оценка качества проведения внеурочной работы в избранной области деятельности

	работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - знать способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- уметь осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;	Оценка качества самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных занятий
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	- иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - иметь практический опыт наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - уметь анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - знать логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;	Оценка качества самоанализа и самоконтроля внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов)
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	- иметь практический опыт ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - знать виды документации, требования к ее оформлению	Оценка качества ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	- демонстрация интереса к своей будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной

<p>проявлять к ней устойчивый интерес.</p>		<p>практике</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- знать особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</li> <li>- знать теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- уметь использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися</li> <li>- уметь планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе вне деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- уметь мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- уметь подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>

<p>ОК 5. Использовать информационно—коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- уметь находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- уметь вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>- уметь планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>- знать формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими как субъектами образовательного процесса;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- уметь выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</p> <p>- уметь составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня по вопросам организации внеурочной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,</p>	<p>- иметь практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>- особенности определения целей и</p>	<p>Оценка качества целей и задач внеурочной работы в избранной области деятельности</p>

<p>содержания, смены технологий.</p>	<p>задач внеурочной работы в начальной школе;  - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; демонстрация способности осуществления внеурочной работы в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- знать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;  -планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);  -применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);  -составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</p>	<p>Экспертная оценка учебной документации с точки зрения правовых норм её регулирующих</p>